

广西工商职业技术学院

2020 年高等职业教育质量年度报告



2020年12月



目 录

前 言	1
一、学生发展	4
(一) 学生规模	4
(二) 就业质量	5
(三) 疫情对就业的影响	16
(四) 毕业生的升学情况	17
(五) 学生发展表	18
二、教学改革	19
(一) 专业及课程建设	19
(二) 办学条件及教育教学表	24
(三) 信息化建设	25
(四) 科研能力	27
(五) 科研与社会服务表	28
三、政策保障	29
(一) 思想保障	29
(二) 制度保障	30
(三) 经费保障	30
(四) 师资保障	31
(五) 条件保障	33
四、加强国际交流	34
(一) 面向东盟	34
(二) 国际交流表	35
五、服务贡献	36
(一) 技能培训与鉴定	36
(二) 社会服务	37
(三) 精准扶贫	38
(四) 对口帮扶	40
六、问题与展望	42
(一) 问题	42
(二) 挑战	42
(三) 机遇与展望	43
附录：学院教育教学改革案例	46
案例 1：召开 2020 年广西 1+X 证书制度试点推进工作总结	46
案例 2：电商创客空间，孵化双创人才基地	49
案例 3：建模引所分段深化，灵活推进现代学徒制	54
案例 4：重温湘江战役，以实践教学沁润思政课堂	63
案例 5：基于“学习通”的智慧教学创新改革案例	70
案例 6：“智慧会计工厂”实践教学产教融合基地项目	74
案例 7：“股份合作制公司”实战型的人才培养模式	76
案例 8：融合思政亮点，创新英语课堂	78



内容真实性责任声明（格式）

学校对 广西工商职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 31 日



前 言

广西工商职业技术学院是经广西壮族自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，位于广西壮族自治区首府南宁市，隶属广西壮族自治区粮食和物资储备局。

学院始建于 1953 年。建校以来，薪火相传，弦歌不断，几经变迁。学院前身为广西粮食干部训练班、广西粮食干部学校、广西粮食学校、广西贸易经济学校（1994 年确定为国家重点中专）。学院另一建校基础为 1978 年成立的广西黎塘粮食技工学校、广西粮食技工学校、广西经济贸易技工学校（1988 年确定为省部级重点技校）。2004 年 6 月，在广西经济贸易技工学校并入广西贸易经济学校的基础上升格设立广西工贸职业技术学院，2006 年 3 月更为现名——广西工商职业技术学院。

学院坚持党对教育事业的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕办好新时代职业教育的新要求，秉承“精工智商、明德修身”的校训，深耕粮食行业，对接现代服务业，专业群布局以财经商贸大类为优势主体，以粮食储检和食品工业类为特色重点，以艺术设计类为发展创新，以培养服务区域发展的高素质技术技能型人才为己任，立足广西，面向全国，辐射东盟，服务“一带一路”



沿线国家，是一所“粮·商”特色的高等职业技术学院。

学院现有鹏飞、中尧、新村、武鸣 4 个校区，占地面积 1400 多亩。其中，鹏飞校区（校本部）位于南宁市西乡塘区鹏飞路 15 号，中尧校区位于南宁市西乡塘区中尧路 15 号，新村校区位于南宁市西乡塘区新村路 8 号，武鸣校区位于南宁市武鸣区红岭大道 588 号。

学院全日制在校生规模接近 14000 人，现有在职教职工 400 余名，其中高级职称教师 92 名，具有博士、硕士学位的教师 192 名。学院共设内设机构 26 个，包括 10 个党政管理机构、2 个纪检监察机构、3 个教辅机构、2 个群团组织和会计学院、管理学院、经贸学院、财金学院、信息与设计学院、粮油康旅学院/继续教育学院（合署）、马克思主义学院、通识教育学院等 9 个二级学院。

学院总体发展定位为“粮·商”同步推进，以粮立商、以商兴粮，把粮做精、把商做强，以建设高水平粮油食品专业群为龙头，带动工商企业管理、智慧会计、艺术设计、营销电商、金融财管、云计算技术与应用等六大新工科、新商科专业集群体系建设。目前有在校生的 20 个专业中，有中央财政支持专业 3 个、国家级骨干专业 1 个，建有国家级生产性实训基地 2 个、协同创新中心 1 个、国家“1+X”证书



制度试点 11 个（其中 6 个作为广西区域牵头院校组织开展相关工作）、广西特色专业及课程一体化项目 6 个、广西示范特色专业及实训基地 5 个、广西专业教学资源库 5 个、广西专业发展研究基地 2 个，有工商管理、财务会计、市场营销、食品营养与检测、电子商务等校内实训中心、实验实训室 93 个和校外实习基地 100 多个，设有“全国计算机等级考试”、“全国大学英语等级考试”考点、“会计职称考试”考点和国家粮食行业特有工种职业技能鉴定站（点），是教育部第二批现代学徒制试点学校。

学院先后获得广西高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、职业院校数字校园建设实验校、自治区文明单位、广西职业技术教育先进单位、广西高校安全文明校园、广西高校先进基层党组织、广西高校思想政治理论课教学工作先进集体、中国百个优秀青年志愿者服务集体、自治区卫生优秀学校、南宁市花园式单位等荣誉称号，连续 12 年荣获自治区普通高等学校毕业生就业工作先进集体（突出单位）荣誉称号。



一、学生发展

(一) 学生规模

目前我校在校学生已达 13970 人，其中女生数为：9303 人占全校总人数 67%，男生数为：4667 人占全校总人数 33%。其中会计学院总人数为 3234 人，女生数 2784 人；管理学院总人数为 2444 人，女生数 1438 人；经贸学院总人数为 2557 人，女生数 1523 人；财金学院总人数为 2073 人，女生数 1566 人；信息与设计学院总人数为 2809 人，女生数 1400 人；粮油康旅学院总人数为 853 人，女生数 592 人。

三个年级学生数据分别为：

2018 级学生总人数：3570 人，女生数：2367 人，男生数：1203 人，其中会计学院总人数为 874 人，女生数 762 人；管理学院总人数为 796 人，女生数 487 人；经贸学院总人数为 714 人，女生数 393 人；财金学院总人数为 489 人，女生数 369 人；信息与设计学院总人数为 456 人，女生数 179 人；粮油康旅学院总人数为 241 人，女生数 177 人。

2019 级学生总人数：3871 人，女生数：2607 人，男生数：1264 人。其中会计学院总人数为 1056 人，女生数 924 人；管理学院总人数为 783 人，女生数 463 人；经贸学院总人数为 648 人，女生数 385 人；财金学院总人数为 486 人，女生数 352 人；信息与设计学院总人数为 681 人，女生数 332 人；粮油康旅学院总人数为 217 人，女生数 151 人。



2020 级学生总人数：6529 人，女生数：4329 人，男生数：2200 人。其中会计学院总人数为 1304 人，女生数 1098 人；管理学院总人数为 865 人，女生数 488 人；经贸学院总人数为 1195 人，女生数 745 人；财金学院总人数为 1098 人，女生数 845 人；信息与设计学院总人数为 1672 人，女生数 889 人；粮油康旅学院总人数为 395 人，女生数 264 人。

（二）就业质量

近两年来学院毕业生的就业质量稳步提升，具体来看：薪资水平在疫情等因素的影响下依然保持稳定，2020 届毕业生的月收入（3255.47 元）与 2019 届（3357.14 元）基本持平；对相关领域的服务贡献有所提升，毕业生从事专业相关工作的比例从 2019 届的 50.55% 上升到了 2020 届的 54.46%；就业感受明显提升，毕业生对就业现状的满意度从 2019 届的 74.30% 大幅上升到了 2020 届的 80.17%；职业教育进一步增强，职业成熟度上升，毕业生的职业期待吻合度从 2019 届的 49.42% 上升到了 2020 届的 51.32%。毕业生初始就业质量趋势向好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

1. 毕业生规模和结构

2020 届总毕业生人数为 2699 人。从性别结构来看，男生占比（30.97%）低于女生（69.03%）；男生 836 人，女生 1863 人。

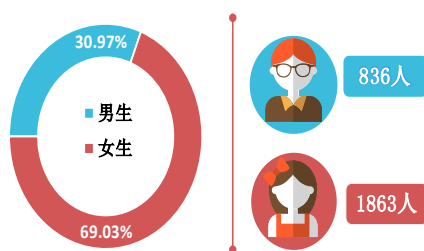


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届毕业生以广西（98.67%）生源为主。2020 届毕业生主要来自汉族、壮族。其中汉族人数最多，从民族结构来看，汉族 1518 人，占 56.24%；壮族 1031 人，占 38.20%。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
广西	2663	98.67
云南	8	0.30
广东	7	0.26
湖南	5	0.19
贵州	4	0.15
河南	2	0.07
湖北	2	0.07
四川	2	0.07
浙江	2	0.07
安徽	1	0.04
河北	1	0.04
吉林	1	0.04
江西	1	0.04

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

表 1-2 不同民族毕业生的人数

民族	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
汉族	1518	56.24
壮族	1031	38.20
瑶族	74	2.74
苗族	25	0.93
仫佬族	21	0.78



民族	毕业生人数 (人)	毕业生所占比例 (%)
侗族	8	0.30
毛南族	8	0.30
京族	5	0.19
水族	2	0.07
布依族	1	0.04
高山族	1	0.04
回族	1	0.04
蒙古族	1	0.04
土家族	1	0.04
彝族	1	0.04
仡佬族	1	0.04

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

2020 届毕业生家庭困难的毕业生有 559 人，占 20.71%；
精准帮扶困难对象有 366 人，占 13.56%。

表 1-3 贫困/非贫困毕业生的人数

贫困结构	毕业生人数 (人)	毕业生所占比例 (%)
非困难生	1774	65.73
家庭困难	559	20.71
精准帮扶困难对象	366	13.56

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届毕业生分布在 14 个专业，其中规模较大的专业是会计、工商企业管理、财务管理。

表 1-4 各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
会计	745
工商企业管理	398
财务管理	301
市场营销	237
电子商务	230
计算机应用技术	171
广告设计与制作	134
物流管理	118
酒店管理	107
互联网金融	67



专业名称	毕业生人数 (人)
食品营养与检测	67
广告策划与营销	65
审计	42
粮油储藏与检测技术	17

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

2. 毕业生就业率

学院 2020 届毕业生的就业率为 86.77%，多数毕业生已落实就业。

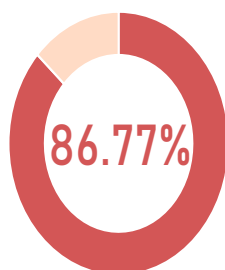


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届毕业生中，男生的就业率为 79.07%，女生的就业率为 90.23%。

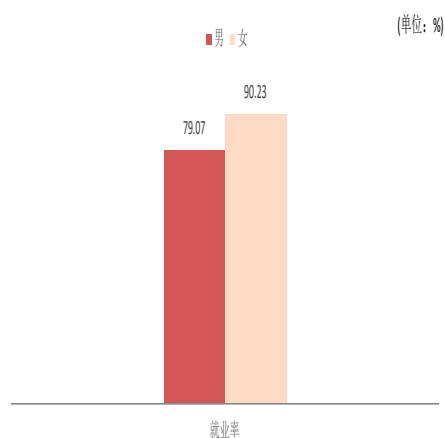


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

数据来源：广西工商职业技术学院数据。



学院 2020 届毕业生中，本地（广西）生源毕业生的就业率为 86.74%，外地生源毕业生的就业率为 88.89%。

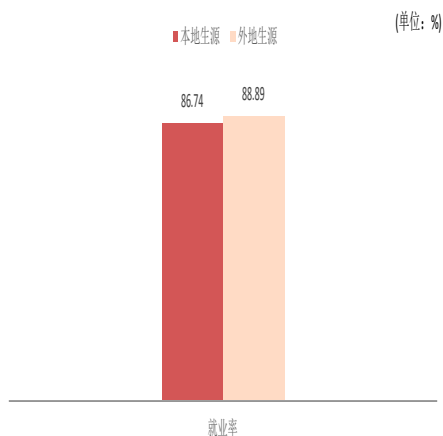


图 1-4 本地及外地生源毕业生的就业率

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届毕业生中，汉族与少数民族毕业生的就业率基本持平，分别为 86.76%、86.79%；少数民族毕业生中规模较大的是壮族，其就业率为 86.23%。

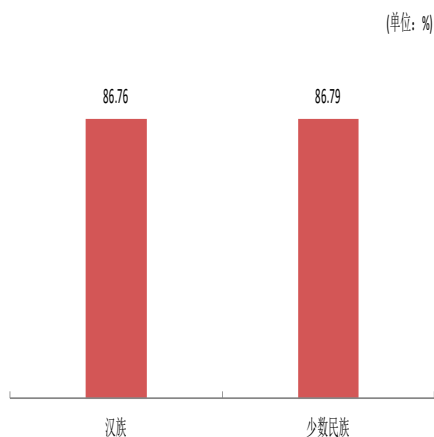


图 1-5 不同民族毕业生的就业率

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

2020 年是“十三五”规划的收官之年，也是国家脱贫攻坚的决战决胜之年。自治区在“十三五”期间深入落实脱贫



攻坚行动，着力实施基础设施建设和新型城镇化建设；大力提升贫困学生教育保障水平和贫困地区教育发展质量；大力发展扶贫产业，积极推进就业扶贫工作，以稳就业促脱贫，这为高校毕业生留在广西本地相关领域就业创造了更多机会。学院近两届毕业生留在广西就业的比例均在八成以上，2020 届为 82.94%。南宁是毕业生就业的主要城市，2020 届就业比例为 54.64%。未来随着脱贫成果的巩固，毕业生在本地将拥有更多的就业选择。

学院 2020 届毕业生中，非困难生、精准帮扶困难对象签就业协议形式就业的比例较高，分别为 57.10%、57.38%；家庭困难的毕业生升学的比例相对较高，为 38.10%。

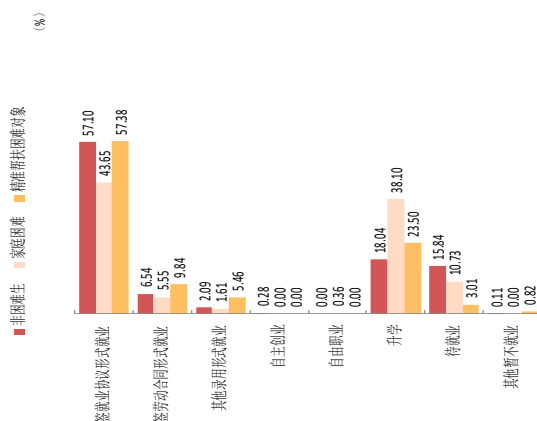


图 1-1 贫困/非贫困毕业生的毕业去向

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届毕业生中，精准帮扶困难对象毕业生的就业率（96.17%）较高，家庭困难毕业生的就业率为 89.27%，



非困难生毕业生的就业率（84.05%）较低。

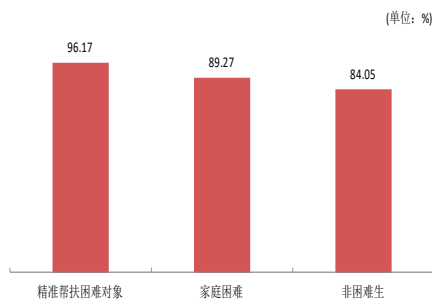


图 1-2 贫困/非贫困毕业生的就业率

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届就业率较高的学院是财金学院（91.85%），就业率较低的学院是管理学院（83.14%）、经贸学院（83.27%）。

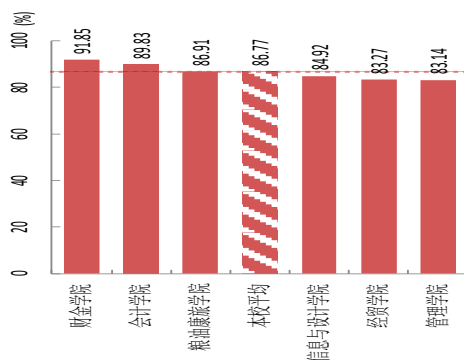


图 1-3 各学院就业率

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届就业率较高的专业是粮油储藏与检测技术（100%），就业率较低的专业是食品营养与检测（74.63%）、审计（78.57%）。

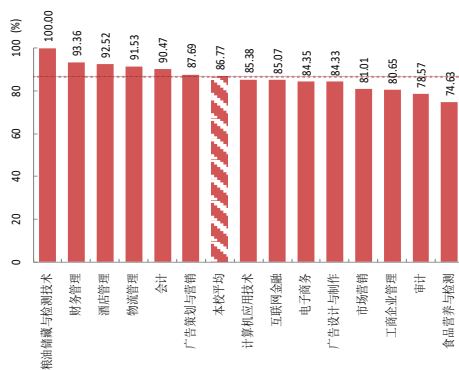


图 1-4 各专业就业率

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

3. 就业去向分布

(1) 总体情况

本届毕业生毕业后以直接就业（包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业）为主（63.58%）。

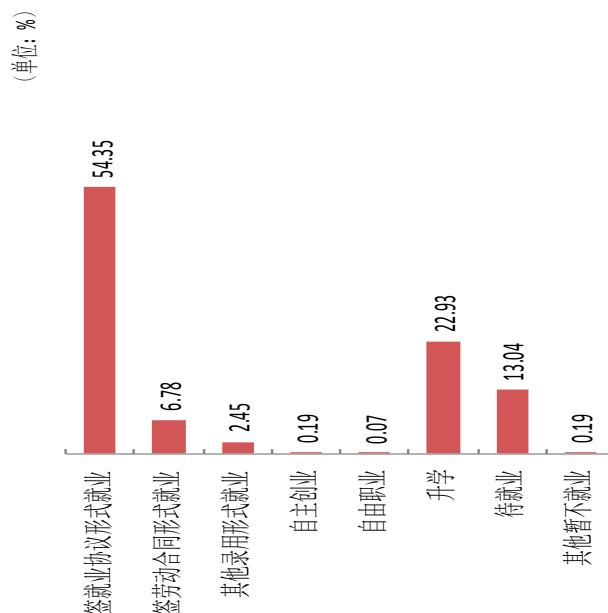


图 1-5 毕业生的总体毕业去向

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。



学院 2020 届毕业生中，男生直接就业的比例（66.03%）略高于女生直接就业的比例（62.48%），但女生升学的比例（27.75%）高于男生升学的比例（12.20%）较多。同时，男生待就业的比例（20.69%）明显高于女生待就业的比例（9.61%）。

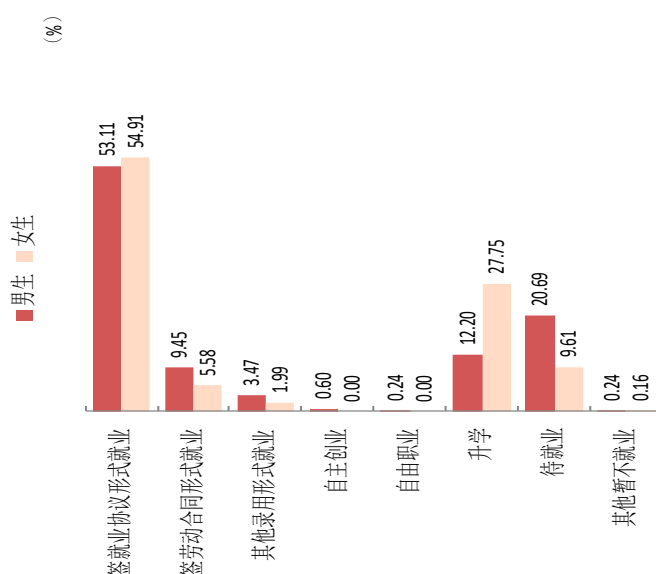


图 1-6 不同性别毕业生的毕业去向

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

(2) 各学院及专业情况

学院 2020 届签就业协议形式就业比例较高的学院是会计学院（63.53%）、财金学院（60.87%）；签就业协议形式就业比例较低的学院是管理学院（40.89%），该学院毕业生升学的比例高于其他学院，为 25.39%。



表 1-5 各学院毕业去向

单位：%

学院名称	签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	其他录 用形式 就业	自主创 业	自由职 业	升学	待就业	其他暂 不就业
会计学院	63.53	3.94	0.51	0.00	0.00	21.86	9.91	0.25
财金学院	60.87	4.08	3.80	0.82	0.00	22.28	8.15	0.00
信息与设计学院	54.75	5.90	0.66	0.00	0.00	23.61	15.08	0.00
粮油康旅学院	50.79	8.90	5.76	0.00	0.00	21.47	13.09	0.00
经贸学院	50.38	8.46	1.69	0.00	0.00	22.74	16.54	0.19
管理学院	40.89	11.05	5.04	0.39	0.39	25.39	16.47	0.39

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

学院 2020 届签就业协议形式就业比例较高的专业是粮油储藏与检测技术（70.59%）；签就业协议形式就业比例较低的专业是工商企业管理（36.93%），该专业毕业生升学的比例高于其他专业，为 25.38%。

表 1-6 各专业毕业去向

单位：%

专业名称	签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	其他录 用形式 就业	自主创 业	自由职 业	升学	待就 业	其他暂 不就业
粮油储藏与检测技术	70.59	0.00	11.76	0.00	0.00	17.65	0.00	0.00
会计	63.76	4.16	0.54	0.00	0.00	22.01	9.26	0.27
广告策划与营销	61.54	1.54	0.00	0.00	0.00	24.62	12.31	0.00
财务管理	61.13	4.65	4.65	0.33	0.00	22.59	6.64	0.00
互联网金融	59.70	1.49	0.00	2.99	0.00	20.90	14.93	0.00
审计	59.52	0.00	0.00	0.00	0.00	19.05	21.43	0.00
广告设计与制作	56.72	4.48	0.00	0.00	0.00	23.13	15.67	0.00
电子商务	56.09	8.70	0.43	0.00	0.00	19.13	15.22	0.43



专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	自主创业	自由职业	升学	待就业	其他暂不就业
酒店管理	55.14	11.21	4.67	0.00	0.00	21.50	7.48	0.00
物流管理	54.24	10.17	0.85	0.85	0.00	25.42	8.47	0.00
计算机应用技术	53.22	7.02	1.17	0.00	0.00	23.98	14.62	0.00
市场营销	41.77	10.13	3.38	0.00	0.00	25.74	18.99	0.00
食品营养与检测	38.81	7.46	5.97	0.00	0.00	22.39	25.37	0.00
工商企业管理	36.93	11.31	6.28	0.25	0.50	25.38	18.84	0.50

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

4.未（待）就业情况

学院 2020 届未就业人群包括“待就业”和“其他暂不就业”。其中，“待就业”的比例为 13.04%；“其他暂不就业”的比例为 0.19%，仅有 5 人。

5.就业服务情况

学院 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 95.58%。2020 届毕业生中，有 85.91%的人表示接受过母校提供的求职服务，学院求职服务工作落实效果较好。其中，学院 2020 届毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（55.68%）最大，其有效性为 84.85%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 38.64%，其有效性（96.68%）较高。学院 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是会计学院（96.95%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是财金学院（90.43%）。



毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，其中学校渠道包括本学院的招聘活动或发布的招聘信息、实习/顶岗实习、参加政府或其他高校组织的招聘活动、学院直接介绍工作、订单式培养。从学院数据来看，毕业生落实就业主要是依靠社会渠道。学院 2020 届毕业生通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）获得第一份工作的比例（39.01%）相对较高。

（三）疫情对就业的影响

2020 年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。学院 2020 届毕业生中有近六成（59.70%）毕业生认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在招聘岗位减少导致就业难度加大（77.57%）以及求职、实习、面试等进程受阻（62.06%）。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

学院 2020 届七成以上毕业生认为疫情对未来规划影响较大，近六成毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

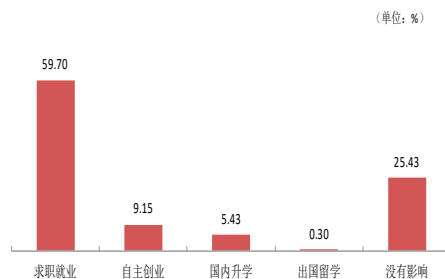


图 1-7 疫情对毕业落实的影响

数据来源: 麦可思-广西工商职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学院 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中, 有 77.57% 的人认为招聘岗位减少, 就业难度加大; 其次有 62.06% 的人认为影响其求职、实习、面试等进程。

(四) 毕业生的升学情况

2020 年 2 月教育部出台专升本扩招政策, 预计扩招 32.2 万。高技能高技术人才将是未来的突破口, 而专升本扩招是职业教育的另一种体现, 是社会需求的必然体现。在此背景下, 升学对毕业生的分流持续扩大。学院 2020 届毕业生选择毕业后读本科的比例为 22.93%, 较 2019 届 (14.72%) 大幅上升。升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时, 也为毕业生今后更高质量地就业与发展奠定了基础。

学院 2020 届毕业生的升学比例为 22.93%。2020 届毕业生升学比例较高的学院是管理学院 (25.39%), 升学比例较



低的学院是粮油康旅学院（21.47%）、会计学院（21.86%）。

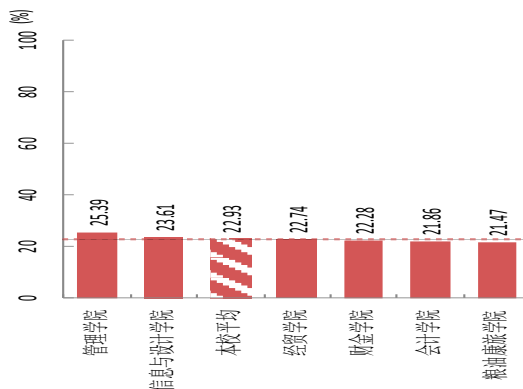


图 1-8 各学院毕业生的升学比例

数据来源：广西工商职业技术学院数据。

学院 2020 届毕业生升学比例较高的专业是市场营销（25.74%），升学比例较低的专业是粮油储藏与检测技术（17.65%）、审计（19.05%）、电子商务（19.13%）。

（五）学生发展表

表 1-7 学生发展表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2699
	其中：就业人数	人	2342
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1472
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1473
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1532
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	3
3	初次就业率	%	86.77
4	理工农医类专业相关度	%	—
5	月收入	元	3255.47
6	自主创业比例	%	0.19
7	雇主满意度	%	—
8	毕业三年职位晋升比例	%	—
9	母校满意度	%	96.72



二、教学改革

（一）专业及课程建设

1. 专业设置基本情况

专业设置依照学院的总体规划进行设计方案。学院“十三五”教育事业总体发展规划中专业建设规划目标是：主动适应地方经济社会发展需要，形成“产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理，经管协调发展”的专业布局，以财经商贸大类为主体专业方向，做强财经类专业，做精涉粮专业，做优信息服务专业，满足广西经济社会发展对高职财经人才、粮食人才、信息服务人才的需求，招生专业数保持在 20-25 个左右，2020 年获批新增食品加工技术专业并开始招生。目前在校生的专业有 16 个，分别分布 6 个专业大类（财经商贸、食品药品与粮食、旅游、文化艺术、电子信息、土木建筑大类），财经类专业在校生占比达 80% 以上，是首位专业群。

2. 依托双高建设，推动学院全面发展

2019 年 12 月，学院成为广西高水平高职学校和高水平专业建设计划（高水平专业群建设）单位，为了顺利推建双高建设，学院成立双高项目建设领导小组，并设立双高建设办公室，统筹推进双高建设任务。在落实双高项目建设任务



中，对接支柱产业，“粮·商”特色专业体系基本形成。围绕广西创新发展“九张名片”和新兴产业，优化专业结构，建立紧密对接产业链、创新链的“粮·商”特色的专业体系，重点打造高水平粮油食品专业群，培育工商企业管理和智慧会计专业群，以艺术设计、营销电商、金融财管、云计算技术与应用等专业群为支撑的新工科、新商科专业集群体系。

3.推进 1+X 证书制度试点，助力新商科人才培养

2020 年 4 月 9 日，广西壮族自治区教育厅发布了《自治区教育厅关于做好国家第三批 1+X 证书制度试点工作的通知》，在通知中明确成立广西 1+X 证书制度试点建设秘书处并挂靠广西工商职业技术学院，业务上归自治区教育厅职业教育与成人教育处指导。为更好开展广西 1+X 证书制度试点建设工作，保证此项改革工作顺利进行，学院调配优秀资源全力支持秘书处工作，明确了职责和机构设置。在自治区教育厅的指导下主要开展了“二建”、“二报”、“二审”、“二发布”、“一调整”等工作，并通过对接培训评价组织和试点院校，统筹全区各职业院校开展 1+X 证书制度试点建设，协助管理和维护 1+X 系统平台，协调开展证书的评估验收、1+X 学术交流、教学交流活动等。



2020 年 4 月，学院积极申报财务数字化应用、呼叫中心客户服务与管理、粮农食品安全评价、数字化管理会计、智能财税、网店运营推广等级技能证书考试的试点院校。7 月，获批成为广西 1+X 证书制度试点牵头院校。目前，学院共申报获批 11 个 1+X 试点证书（含等级合计 15 个证书），其中 6 个证书为试点牵头单位。

表 2-1 1+X 试点证书

序号	证书名称	备注
1	物流管理职业技能等级证书(中级)	
2	智能财税职业技能等级证书(初级)	牵头
3	智能财税职业技能等级证书(中级)	
4	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	牵头
5	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	
6	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	
7	数字化管理会计职业技能等级证书(初级)	牵头
8	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(初级)	
9	快递运营职业技能等级证书(中级)	
10	商用车销售服务职业技能等级证书(初级)	
11	商用车销售服务职业技能等级证书(中级)	
12	财务数字化应用职业技能等级证书(初级)	牵头
13	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	牵头
14	粮农食品安全评价职业技能等级证书(高级)	
15	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书(初级)	牵头

4.疫情防控期有序开展线上教学，做到“停课不停学”

2020 年春季学期，学院积极响应中央和自治区关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作部署和要求，贯彻落实



《自治区教育厅关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校线上教学的通知》文件精神，依托各类网络教学平台开展丰富多样的在线教学活动。疫情防控期学院教师在超星泛雅平台自建课程 548 门，运行课程总计达到 704 门。为确保“离校不停教、停课不停学”、确保开学返校后教学有序运行，学院先后出台了教务教学、实习管理等系列工作方案及通知文件约 10 余个，统筹做好网络教学平台运行和管理，线上开展教师网络教学技能培训。学院线上线下混合式教学秩序井然，师生教学工作管控得当，保障了学院教学工作在疫情防控严峻形势下得以稳定运行。

5. 依托“三教”改革，开展课程建设

课程建设是加强学科专业建设和实现培养目标的基础建设，是提高教学质量的重要途径。为持续深入开展课程建设与改革，促进教学改革向纵深发展，激发广大教师投身教学改革的积极性和主动性，学院多举措进行课程建设，推动教学资源共享和教学水平的提高。印发《广西工商职业技术学院课程思政教育教学改革工作方案》，有序推进课程思政建设，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，优化课程设置，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。根据建设要求和内容，确定



试点课程教学团队，同意《新媒体营销》等 25 个项目为 2020 年度学院课程思政教育教学改革试点建设立项项目。

6. 专业建设项目取得标志性成果

(1) 2019 年 12 月，学院入列广西高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位，粮油食品专业群获批为广西高水平专业群。

(2) 学院广西职业教育粮油储藏与检测专业（群）获批为第四批广西职业教育第四批专业发展研究基地。

(3) 学院民族米类食品风味及智能感官技术团队及李影球教授获批为 2020 年广西高等学校高水平创新团队及卓越学者。

(4) 组织开展一次高级教师“精彩一课”比赛和两次“青年教师教学基本功竞赛”活动；组织核心课程负责人、专业带头人、教研室正副主任、教学系部领导等骨干教师前往广西师范大学开展教学管理干部及骨干教师能力提升培训，组织“互联网+”创新创业大赛、现代学徒制等师资培训，提升了教师的教学能力和管理水平。大力支持教师参加广西职业院校教学能力比赛和广西信息化教学大赛，取得了 14 项奖项，其中，一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 5 项，为学院争得了荣誉。

(5) 学院线上教学案例获得广西职业院校疫情防控期



线上优秀教学管理案例，王娟教师《心理健康线上教学报告》、朱明秀教师团队《autocad 计算机辅助设计线上教学报告》和陈梅教师团队《个人与团队管理线上教学报告》入选高职组优秀案例。

(二) 办学条件及教育教学表

表 2-2 办学条件表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8340.19
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.15
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48
4	年生均财政拨款水平	元	8737.69
	其中：年生均财政专项经费	元	6833.82
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	73.80
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

表 2-3 教育教学表

序号	指标	单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	245
	在岗教职员工总数	人	386
	其中：专任教师总数	人	381
2	生师比	—	16.77
3	双师素质专任教师比例	%	32.81
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.26
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18392
	年支付企业兼职教师课酬	元	1214208
	其中：财政专项补贴	元	0
6	教学计划内课程总数	门	504
	其中：线上开设课程数	门	309
	线上课程课均学生数	人	331



序号	指标	单位	2020 年		
			一年级	二年级	
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	17	21
		满意度	%	95.58	95.39
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	56	78
		满意度	%	94.4	95.39
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	219	126
满意度		%	94.76	95.94	

(三) 信息化建设

学院以“十三五”规划中“教育信息化”为重点的服务环境提升为目标，以武鸣新校区建设为新的契机，全面推进学院的信息建设工作。今年，学院继续深入推进智慧校园建设项目，建成核心业务平台，有效解决信息孤岛问题，继续推动数字校园向智慧校园转型升级。

1. 完善基础设施建设

目前，学院网络出口带宽达 5.8Gbps，网络信息点数达 4820 个，已经建成万兆核心、千兆主干、百兆桌面的校园网，三校区已基本实现“无线校园”目标。在信息化教学基础设施方面，建设有智慧云教室 3 间、录播室 3 间、课堂实时监控系 2 套，重点打造了武鸣校区多功能计算机实验室等信息化实训基地。

2. 打造核心业务平台

2020 年学院建设了“一中心两平台”（共享数据中心、网上办事服务平台、数据分析与决策平台）并同步建设了内



部质量诊断与改进平台、就业管理系统、网上报账系统、超星学习通系统、顶岗实习系统等核心业务系统。同时，实现了网上办事服务平台和资产管理系统、学工系统、工资查询系统、OA 系统、教务管理系统、内部质量诊断与改进平台、就业管理系统、顶岗实习系统、网上报账系统的统一身份认证登录。

学院于 2020 年 10 月建设完成校园一卡通，目前鹏飞校区、武鸣校区已实现电子校园卡。

3. 建设特色数字教学资源

为了使学生可以随时随地获取到多样的课程资源进行自主学习，2020 年学院建设完成超星学习通平台，平台支撑线上线下相结合的混合式教学，支持教师开展网上备课、课堂教学、在线教学，支持学生开展自主学习，提供资源智能服务。目前平台已建设有 188 门网络课程并有效使用。

4. 教育信息化支撑学校教学条件的逐步提升

学院在 2020 年 10 月启用武鸣校区，在原鹏飞校区只有 1 间智能教室的基础上，加大力度进行智能教室建设，在武鸣校区新建智能教室 62 间（含 2 间录播室），每间智能教室配置智能黑板或投影机，对教室内的部分设备实现统一管理和控制，实现“一键开关”。每间教室配备有电子班牌、电子门禁，实现了武鸣校区教室数据信息集中发布、控制。



建设有 2 间录播室，能实现 1 个教室主讲+N 个教室听课的功能，为网络实时交流提供良好教学体验。

（四）科研能力

2020 年，科研工作在校党委的正确领导下，在自治区教育厅科研管理处等上级部门的悉心指导下，着眼于服务经济社会发展的大局，结合学院实际情况，充分发挥科研的先导、服务功能，以提升科研层次、增强科研实力为主线，积极探索学院科研工作的新模式，持续取得了长足发展。

为规范科研项目的管理，结合学院实际，于本年度制定《广西工商职业技术学院科研项目管理办法（试行）》，对完善学院科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务等作出了明确规定，进一步完善学院科研管理工作体系。

1. 项目立项情况

2020 年学院各级立项项目共 96 项，其中广西高校中青年教师科研基础能力提升项目（简称中青年项目）30 项；广西职业教育教学改革研究项目（简称教改项目）6 项（重点项目 1 项）；广西教育科学规划项目（简称规划项目）1 项；院级课题 59 项（重点项目 13 项，一般项目 36 项，党建项目 10 项）。

2. 项目结题情况

2020 年研究项目正式结题 17 项，其中，中青年项目 11



项，教改项目 6 项。待结题（已提交结题材料待评审）40 项，其中规划项目 1 项、教改项目 5 项、院级课题 34 项。

3. 项目申报情况

2020 年院级课题申报数量为 110 项，教改项目申报数量为 44 项，中青年项目申报数量为 38 项，广西教育科学“十三五”规划 2020 年度学生资助研究专项课题申报数量为 3 项、广西教育科学规划 2021 年度课题申报数量为 7 项、广西教育科学“十三五”规划 2020 年度考试招生研究专项课题申报数量为 3 项。

2020 年度，学院教师公开发表论文 225 篇；出版教材 8 部，实用新型专利、外观设计专利、软件著作权获授权 27 项；获自治区教学成果奖 2 项。

（五）科研与社会服务表

表 2-4 科研与社会服务表

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	0
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	4.5
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	1760
	其中	技术技能培训服务	人日	1560
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	200
非学历培训到款额		万元	80	



三、政策保障

(一) 思想保障

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，坚持用科学理论武装头脑，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神入脑入心，树牢“四个意识”“四个自信”“两个维护”。始终把党的领导贯穿办学治校全过程，把准政治方向。坚持和完善党委领导下的校长负责制，把握发展方向。坚持党委领导核心地位，研究制定各项工作年度要点，并作任务分解，要求责任部门精准落实。强化压力传导，推动主体责任落实。学院党委定期听取教学改革、教师队伍建设、文化建设、毕业就业工作、财务工作、安稳工作等专题汇报，研究解决各项工作存在的问题。坚持党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，贯彻落实“三重一大”制度。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，围绕《国家职业教育改革实施方案》和《广西职业教育改革实施方案》目标任务的落实，深入学习党的十九届五中全会精神，着眼于建设高水平高职学校和高水平专业群，通过构建“两工程一体系一格局”，形成突显“粮·商”特色的党建新模式，为建成深耕粮食行业，对接现代服务业，立足广西、面向全国、辐射东盟，服



务“一带一路”沿线国家的高水平高职学校提供坚强的政治保障。

（二）制度保障

深入推动学院章程实施，完善规章制度建设的顶层设计，推动以章程为核心的内部制度体系建设。按照国家和自治区关于职业教育发展的要求，统筹做好管理水平提升工作。继续完善和实施《党政要务工作手册》，按时完成各类统计年报、年度检查报告等编报工作。继续贯彻落实《学院规章制度管理办法（试行）》，进一步规范学院制定、修改和废止规章制度的活动，充分保障文件的合法性和合理性。年度内制定和修订制度 20 个。

（三）经费保障

1. 规模办学效果显现，财政拨款突破亿元

截止 2020 年 12 月，财政拨款达到 1.11 亿元，生均拨款 0.87 万元/生。获得 2020 年自治区现代职业教育发展资金 568 万元、高水平学校建设资金 800 万元等专项资金，为学院人才培养水平不断提升提供资金上的保障。

2. 多方式结合，加快财政预算执行进度

积极与各个部门沟通，定期召开预算执行情况会议，加快学院整体预算执行进度，截止到 2020 年 11 月 30 日，学



院的财政拨款支付执行进度为 90.27%，完成了上级主管部门 90%支付进度要求。

（四）师资保障

1.做好人才队伍建设规划，加快人才强校的战略布局

一是经过报名、资格审核、笔试、面试、考核、体检等环节，年内引进 24 类岗位共计 51 人。下半年，计划公开招聘非实名人员控制数人员 17 类岗位 61 名，招聘公告已于 2020 年 10 月 23 日挂网公告。二是参加自治区人社厅组织的赴区外招聘重点领域急需紧缺高层次人才活动，随团赴武汉、成都等地招聘，通过资格审查共计 11 人，组织面试 1 场，共面试 7 人，进入考核阶段 7 人。三是启动学院岗位晋级调整工作，共计 77 人申报，已完成 65 人岗位晋级聘岗工作。四是积极落实高校思政课教师配备工作，年内公开招聘 6 名和院内聘任 16 名思政课教师，进一步配齐建强学院思政课教师队伍。

2.继续推进薪酬分配制度改革，人均绩效工资稳步提升

一是继续执行好《广西工商职业技术学院关于调整奖励性绩效工资标准的实施方案（试行）（2019 修订版）》（广商院〔2019〕5 号），充分发挥好绩效工资分配的激励导向作用和对学院各项事业改革发展的推动作用。同时根据《关于深化新时代学校思想政治整理论课改革的若干措施》



(厅发〔2019〕146号)文件落实专职思政课教师岗位奖励绩效和专职辅导员岗位奖励绩效,加大激励力度。二是完成日常奖励性绩效的核算,办理65人的岗位晋级工资变动,根据学院人事变动文件相应调整相关教职工津补贴,三是认真办理教职工退休,信息变更、人员增减等社会保险业务,根据《关于事业单位有关人员参加机关事业单位养老保险问题的通知》(桂人社发〔2020〕9号)文件精神完成105名非实名人员控制数人员机关养老和职业年金参保工作,以优化人才引进环境。

3.以“双高”建设工作为契机,扎实开展教师培养培训各项工作

以高水平“双师”队伍建设为引领,扎实开展各层次师资培训项目,线上线下相结合,青年教师注重师德师风塑造和教学能力培养,骨干教师注重教学能力提升和信息化素质养成,专业群带头人注重教改热点研究及专业建设课程开发,累计参加教育教学各类培训40余项,覆盖教职工260余人,各层次教师素质有效提升,2020年广西职业院校教师教学能力大赛学院获一等奖2个,二等奖7个,三等奖3个。切实加强各类别教师团队打造,依托学院特色及高水平专业申报与建设相关成果,在广西高等学校高水平创新团队及卓越学者推荐中,学院民族米类食品风味传承及智能感观技术



创新团队及李影球老师成功入选；加强思政教师队伍建设，学院张利、张宇斐、莫惘、林勇灵、覃田等 5 位老师入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”第二期培养对象；为加强艺术类教师团队建设，柔性引进高技能人才叶勇进老师；认真完成“双师”型教师校内推荐工作。**积极推动各项目教师发展平台建设**，在持续开展青年教师教学基本功竞赛的同时，为深入推进思想政治教育与专业教育深度融合，开展学院首届课程思政教学能力竞赛，初赛推荐项目为 16 门课程，12 月 22 日完成现场决赛，经评审，最终评定学院首届课程思政教学能力竞赛一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项。

（五）条件保障

学院共有实训室 93 间，其中鹏飞校区有 46 间，中尧校区有 31 间，武鸣校区 16 间。共有 4 个实训基地，其中鹏飞校区有 2 个实训基地（电子商务创业基地、创业实训中心）和 1 个教育基地（粮食文化教育基地），中尧校区有 1 个粮食职业技能培训基地。实训室总体上能够满足教学要求。鹏飞校区有多媒体教室 56 间，中尧校区有 28 间，武鸣校区 42 间，此外武鸣校区建设有 2 间多功能大教室，2 间录播室。



表 3-1 五项基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
生师比	18.43	18.43	16.65	15.21	16.77
研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	46.75	52.08	59.11	59.57	62.47
生均教学行政用房 (m ² /生)	9.11	9.20	9.35	11.14	10.15
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4877.77	5694.87	19567.11	8287.47	8340.19
生均图书 (册/生)	47.08	52.26	67.81	65.29	64.28

表 3-2 七项监测办学条件统计表

监测办学条件指标	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
高级职务教师占专任教师的比例 (%)	27.64	24.31	23.02	23.77	21.26
生均占地面积(平方米/生)	24.91	25.45	25.86	65.13	59.33
生均宿舍面积(平方米/生)	7.52	7.68	7.80	7.18	6.54
百名学生配教学用计算机台数(台)	35.01	36.27	42.80	40.23	43.91
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	97	110	100	117	86
新增教学科研仪器设备所占比例	13.60	15.57	13.94	11.02	10.35
生均年进书量(册)	5.89	6.00	5.94	65.29	4.78

四、加强国际交流

(一) 面向东盟

因疫情原因,2020 年学院未能按计划委派相关教师出国交流学习,也无外宾到校来访。2020 年,学院与泰国暹罗大学、泰国暹罗理工职业技术学院、清迈皇家大学等境外院校保持沟通联系,并与泰国暹罗大学线上洽谈相关合作事宜,并计划召开线上视频会议洽谈合作事宜,与广西壮族自治区



粮油科学研究所洽谈缅甸项目合作事宜。举办多次线上线下国际化办学的讲座及培训。

(二) 国际交流表

表 4-1 国际交流表

序号	指标	单位	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0
5	国（境）外办学点数量	个	0



五、服务贡献

（一）技能培训与鉴定

为推进国家职业资格从业制度，提高自治区粮食行业特有工种职业技能水平，根据国家粮食和物资储备局人事司《关于报送 2020 年粮食行业特有工种职业技能鉴定计划的通知》（司局便函人事〔2019〕2 号）文件精神，学院持续开展 2020 年广西全区粮食行业特有工种职业技能培训与鉴定工作，全年共举办（粮油）仓储管理员、农产品食品检验员培训五期 181 人次，培训期间，参训学员都能够严格服从课程安排，遵从新冠肺炎疫情防控工作安排，自觉遵守鉴定站的相关规章制度，认真听好每一堂课，做到了有所学、有所悟、有所得。学员们利用课余时间认真复习，积极与任课教师交流、探讨专业知识，以最佳状态参加了相应的理论考试、技能操作考试。培训工作也邀请到了自治区粮食和物资储备局领导到现场进行工作监督与巡视，在培训班的考试期间继续教育学院按照国家粮食和物资储备局的要求做好相应考务工作。



图 5-1 桂林培训现场

（二）社会服务

根据学院《关于明确 2020 年自治区现代职业教育发展专项资金（568 万）子项目立项的通知》（广商院教〔2020〕23 号）文件要求，为精准服务区域发展，助力乡村脱贫攻坚，提高学院的社会服务能力，继续教育学院组织教师于 2020 年 11 月 10 日-11 日赴陆川县珊罗镇四乐村、马坡镇靖西村开展“电商、养殖培训送课下乡，助力乡村脱贫攻坚”活动。学习习近平总书记关于扶贫开发的重要战略思想，深入结对帮扶对象家庭，了解生活情况和脱贫致富指导，解决实际问题。

通过电子商务知识培训，加强了网络运营商、网上卖家培育，提高了广大农民学习运用现代网络技术手段的能力，应用电子商务新模式，把更多的当地产品特别是农产品卖出



去，服务三农发展，推动兴商致富；继续教育学院裴朝东副院长、张国良老师亲自主讲禽病防治，绿色生态养殖。本次活动取得了圆满成功，得到了当地民众的一致好评。村民们纷纷表示，希望以后能有更多这样的实用性培训课下乡。

（三）精准扶贫

学院党委一直以来高度重视助力脱贫攻坚工作，把定点扶贫（乡村振兴）工作作为党委重要工作抓实抓紧。

1. 学院党委把助力脱贫攻坚工作量化到具体工作，研究制定下发了《中共广西工商职业技术学院委员会关于进一步加强组织保障助力脱贫攻坚的通知》，把每一项工作落实到部门单位、落实到人，压实压紧定点扶贫责任，加大定点扶贫力度，发挥党支部和党员干部在脱贫攻坚中的引领作用。现在各项工作开展顺利。

2. 2020年4月底学院党委专题召开脱贫攻坚（乡村振兴）工作队员座谈会。学院党委书记覃武云详细了解第一书记和工作队员今年扶贫村工作重点任务，了解工作中遇到的困难，并就进一步做好工作提出要求，扎实推动工作有序开展。

3. 深入开展“一帮一联”，持续跟踪掌握贫困群众生产生活状况，切实提高帮扶实效。一是学院领导班子成员分别带领分管的部门单位、党总支、直属党支部在疫情期间，深入各定点扶贫村，实地了解情况，指导各定点扶贫村的生产生活情况。二是在疫情防控最严的时期，学院党委积极创新



结对帮扶方式，结对帮扶责任人采取电话、微信等方式开展帮扶和指导防疫和复工复产，至今未发现因疫情影响发生帮扶对象返贫、贫困、辍学等问题。

4. 大力推进消费扶贫工作。学院于 2020 年 4 月初研究下发深入开展消费扶贫助力打赢脱贫攻坚战的实施方案。仅上半年，学院工会会员福利采购定点扶贫地区陆川县的产品 14.48 万元，占上半年学院工会职工福利支出总额的 47.6%；非工会福利资金购买 2.78 万元；教师线上线下采购约 1.13 万余元。

5. 保持脱贫攻坚（乡村振兴）工作队员队伍稳定。学院党委专题研究，原驻村工作队员克服各种困难，决定 2020 年工作队员队伍保持稳定，不进行轮换。学院党委分别与工作队员逐一谈心，全体工作队员均表示服从组织安排，驻村队伍稳定。

6. 加大对工作队员的关心关爱力度。学院党委在 2020 年 5 月初召开脱贫攻坚（乡村振兴）工作队员家属座谈会并进行慰问。6 月 1 日，党委组织部派代表前往工作队员家中慰问家属，并为工作队员的孩子们送上六一礼物与祝福。学院党委对驻村工作队员实行绩效奖励，第一书记在原单位绩效奖金基础上提高 5000 元，如年度考核评为优秀等次再增加 1000 元，原单位绩效奖金基础上再提高 2000 元。

7. 持续开展扶贫领域腐败和作风问题专项治理。一是学院纪委书记于 2020 年 4 月初率队赴定点扶贫村 6 个村调研



走访，在了解学院帮扶资金使用情况、关心村干部和驻村第一书记工作生活情况的同时，在防范扶贫腐败和作风问题上，向他们提出了具体要求。二是开展扶贫领域廉政宣传和警示教育。2020 年以来，学院纪委共印发 4 期《廉政教育》，8 篇扶贫领域腐败和作风问题典型案例，在鹏飞、中尧两个校区粘贴《深化扶贫领域腐败和作风问题专项治理 全力保障脱贫攻坚决战决胜》海报共 3 幅。



图 5-2 学院领导走访贫困群众

（四）对口帮扶

我院积极落实对口支援工作，重点加强与广西英华国际职业学院、广西经贸高级技工学校、横县职业教育中心、广



西物资学校等的交流与合作，从合作办学、重点专业援建、师资队伍建设和教育资源共享平台建设和校园文化建设等方面开展与对口支援院校的联系、交流与合作，促进对口院校的发展，从而推进当地职业人才教育和培养。



六、问题与展望

（一）问题

对照国家和自治区关于推进职业教育现代化和推动职业教育改革的新部署和新要求，学院教育事业改革发展还存在一些问题：

一是办学条件不够完善。武鸣校区虽然完成第一批学生入驻，但各方面的办学条件仍不够成熟完善，相关配套条件跟不上需求，教师队伍总量不足、结构不够优化，特别是智慧校园建设方面，需要进一步完善。

二是教育教学成效不够显著，标志性成果少。教育教学综合改革不够深入，学院在标志性成果奖项获得少，技能大赛获奖等级不高、数量不多，教学科研需进一步加强，成果不突出，高水平高职学校和高水平专业群建设水平需进一步提升。

（二）挑战

随着职业教育现代化的加快推进，学院教育事业也迎来了不少挑战：

国家政策层面。《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》及广西相关配套政策的出台和实施，对职业教育发展提出了全新的要求，陆续推出“优质校”、“骨干专业”“双高”建设项目等举措，在一定程度上打破了原



先的全国、全区高职院校发展格局，形成全新的发展梯队和发展格局，学院在突显办学特色、提升办学质量方面面临巨大的挑战。

粮食行业发展层面。全面实施国家粮食安全战略，推动“藏粮于技”、“人才兴粮”，成为粮食行业职业教育的重要任务，自治区粮食和物资储备局提出依托学院建立辐射区域和东盟的粮食行业教育培训基地的部署和要求。目前学院涉粮专业在校生规模、学生技能、教师能力等均不强，对应高水平专业群申报条件，标志性成果获得少，作为粮食行业学校，行业办学特色并不鲜明；对外交流合作还处于起步阶段，国际化办学思路尚未形成，开创粮食行业人才培养新格局，任重而道远。

广西经济社会发展层面。学院作为财经类高职院校，专业布局以财经商贸大类为主体，在对接现代服务业方面具有优势，但是，财经类专业大而不强，专业群体系不够完善，建设成效并不明显，需在为广西经济社会发展提供人才支撑方面发挥更大作用，需要作出更加艰苦卓绝的努力。

（三）机遇与展望

随着国家和自治区“双高”建设项目的持续推进，伴随着教育部职业教育提质培优计划任务（项目）的实施，以及高质量教育体系和教育强国的建设征程开启，职业教育高质



量内涵式发展的进程进一步加快，学院的教育事业也将迎来较好机遇，未来前景可期：

国家政策层面。国家和自治区为推进职业教育事业发展出台的相关配套政策，绘制了新时代办好职业教育的施工蓝图。国家“职教 20 条”和职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）的实施对职业教育发展提出了全新的要求，在一定程度上必定打破原先的全国、全区高职院校发展格局，形成全新的发展梯队和发展格局，随着广西 1+X 证书制度试点建设秘书处挂靠我院，必将为学院教育事业高质量发展迎来了崭新的机遇。

粮食行业发展层面。自治区粮食和物资储备局等 4 部门《关于“人才兴粮”的实施意见》提出“高技能人才规模进一步扩大……粮食行业人才培养能力进一步提高，依托广西工商职业技术学院，建立辐射区域和东盟的粮食行业教育培训基地”任务，为学院发展提供了良好的机遇。

广西经济社会发展层面。国家赋予了广西“三大定位”新的历史使命，承接珠江-西江经济带、西部陆海新通道、中国（广西）自由贸易试验区等一批国家战略，正在加快构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局，尤其是广西“九张创新发展名片”战略发展计划，对人才需求倍



增。学院作为财经类高职院校，专业布局以财经商贸大类为主体，在对接现代服务业方面具有优势。

学院发展层面。2020 年 10 月 18 日，学院隆重举行武鸣校区启用仪式暨 2020 级武鸣校区新生开学典礼，这是学院全面落实科教兴国战略、创新驱动发展战略和人才兴粮战略，为地方培养更多高素质专门技术技能人才，实现高质量发展的又一壮举，是学院以粮立商、以商兴粮，把粮做精、把商做强，“粮·商”同步推进，主动服务经济社会发展的一项重要举措。武鸣校区投入使用打破了学院校区狭小、办学硬件与学校发展不相适应等制约学院发展的瓶颈，从建设到启用，历时四年，学院完成了一个规模宏大的工程，充分体现了“精工智商、明德修身”的新时代粮校精神和广商院精神。



附录：学院教育教学改革案例

案例 1: 召开 2020 年广西 1+X 证书制度试点推进工作总结

2020 年 12 月 20 日上午,由广西壮族自治区教育厅主办,广西工商职业技术学院(广西 1+X 证书制度试点建设秘书处)承办的 2020 年广西 1+X 证书制度试点推进工作总结大会在南宁相思湖国际大酒店四楼多功能会议厅顺利召开。(广西 1+X 证书制度试点建设秘书处网站--扫码关注: <http://www.gxgsxy.com/public/gx1x/>)



自治区教育厅职业教育与成人教育处处长覃壮才、广西工商职业技术学院院长李维、职业教育国家学分银行与职业技能等级证书信息管理服务平台的产品设计技术研发与管理总监邓清泉等领导嘉宾,广西 1+X 证书制度试点院校代表、培训评价组织单位代表、专家和特邀代表、广西 1+X 证书制度试点建设秘书处工作人员参加本次大会。会议由广西工商职业技术学院副院长阙勇平主持。

会上,广西工商职业技术学院院长李维致辞,他代表广西工商职业技术学院向前来参会的领导、老师、同志们表示热烈的欢迎和衷心的感谢。他指出,1+X 证书改革是国家职教改革的重大制度创新,是职业教育作为类型教育的重要特征体现,是落实立德树人的根本任务,也是完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的重要制度设计。挂靠学院的广西 1+X 证书制度试点建设秘书处在教育厅领导,具体在教育厅职成处的指导下开展工作,负责全区 1+X 证书制度试点建设的日常管理和服务工作,为各试点院校之间、试点



院校与企业之间搭建一个更加便捷高效的沟通交流平台，提供更好的服务。

李维指出，明年国家将进一步扩大证书专业范围和院校规模，职业技能等级证书从现在 92 个证书增加到 400 多个。秘书处需要继续加强组织领导、完善工作机制，加强试点院校与企业的紧密协作，将全区 1+X 制度试点建设工作规范、有序、高效地向前推进。

会上，第二批培训评价组织智能财税证书的考评单位中联教育集团杨春燕、试点院校广西建设职业技术学院教务科研处副处长阳艳春和广西工商职业技术学院管理学院院长高洁代表发言。智能财税职业技能等级证书培训评价组织从机构保障、书证融通、赛证融通、产教融合等方面介绍试点工作经验；广西建设职业技术学院从课证融通、智能化教学方面介绍试点经验；高洁同志作题为“校企联动、标准引领、资源互通”共育商科人才报告，汇报了我院证书试点开展总体情况和作为“呼叫中心客户服务于管理”证书牵头单位的开展工作情况，分享了证书试点工作具体经验。

自治区教育厅职业教育与成人教育处处长覃壮才做广西 2020 年 1+X 证书制度试点建设工作总结。覃壮才指出，广西共开展 91 个 1+X 证书的申报和遴选工作，截止 2020 年 12 月，广西开展线上、线下 1+X 证书的教师培训达 439 场、培训评价组织来广西指导试点院校 1638 次、培训教师 23867 人次，各试点院校组织学生参加培训 47636 人，组织学生报名参加考试 32289 人。目前，考试通过的人数约为 4290 人、完成证书发放约 2500 余本。



会上，覃壮才表示下一步要成立广西 1+X 证书制度试点建设专家委员会；专题研究和推进 1+X 证书与学分银行的融合贯通；持续加强工作业务交流和培训；充分迎接第一至第四批证书试点工作；试点院校发挥主观能动性积极推动试点工作；发挥牵头院校的作用搭建证书二级管理平台；形成常态化的试点检测评估工作机制；持续完善广西 1+X 网络平台建设形成一站式模式等。他指出，希望各单位抓住职业教育发展契机，与时俱进，开拓创新，培养更多高素质职业技术人才，为地方经济建设和行业发展做出更大的贡献！

当天会议还开展了试点院校系统操作平台培训和现场互动交流。



附图 1-1 会议现场



案例 2：电商创客空间，孵化双创人才基地

电子商务专业成立校内创客空间，并将二维矩阵式电子商务创新创业人才培养模式在该基地实施。该模式将学校、指导教师、创业学生和企业紧密地结合了起来。矩阵内四个元素通过单向或双向的有机联系，畅通了四个元素之间的联系，保障了学生创业成功率，激活了学生创业激情。

（1）矩阵式电子商务创业人才培养的关键

①紧抓两边。加强校企合作，以目前学院与南宁市某电子商务有限公司建立的长期校企合作关系为切入点，以学院电子商务创业基地为依托，逐步推广深入，引入更多成熟电商企业进入创业基地。深入师生创业合作，提高教师创业指导质量，建立起以南宁市某电子商务有限公司为主要合作伙伴的多企业、多行业全面参与的、以学院为主导的、企业负责的新型校企合作关系。

②激活两线。学院给予教师和创业学生充分的政策支持，开放合作，发挥校内创业基地的优势，鼓励指导老师和创业学生引企业入基地，鼓励企业在校内自由建立创业学生团队，建立起企业—学生直接自由对接的创业合作模式。不局限于线下或线上销售，鼓励学生积极参与，以线下销售打开局面，以线上销售为创业目标。

③建设完善制度。建立起完善的企业和学生进入和退出制度。保证优秀企业的利益，长期合作，淘汰资质不良的企业。选拔创业积极性和创业能力强的学生加入到各个创业团队，帮助创业后进学生，淘汰创业态度不良的学生，保持创



业基地内的良性竞争环境。

（2）建立创业基地运营机制

完善合理的运营机制是创业能够顺利进行的基本保障，创业基地的运营机制必须符合学院大学生的创业需求，立足长远，能保障基地内企业和学生的根本利益，促进学校、企业和学生良性合作，确保创业活动的可持续发展。

①经过深入调研和广泛研讨，建立合理的基地内企业经营制度，约束企业的基本行为，开放企业的自主经营权，保障企业基本利益，鼓励企业开展更多创业项目，确保校内企业能“进得来、留得住、出得去”。

②加强学生职业道德教育，培养学生创新创业和团队合作精神，鼓励学生自主探索，大胆创新，自主选择合作企业，引导学生开展多渠道的创业活动，建立起团结、合作、创新的创业氛围。

③建立合理奖惩机制，优胜劣汰，以规章制度来约束企业和学生。确保基地内企业合法经营，杜绝销售假冒伪劣产品、非法经营和任何损害学生利益的行为。树立学生诚信守法的创业思想，建立健全合理的创业评价机制，积极引导学生创新创业，奖励成功创业学生，树立正面创业典型，淘汰非法创业学生，在学院制度范围内适当惩戒违反相关创业规章制度的学生。

（3）加强教师创业指导

创业指导是创业的成功的一个重要因素，也是创业方向的掌舵者，教师的指导理念关乎创业的成败。因此，要建立起一整套创业指导制度，提高指导教师水平，确保创业顺利



进行。

①建立创业指导教师管理工作规范，完善指导教师管理工作制度。教师是学生创业导师，在创业初期尤显重要，指导教师要根据工作安排，在规定的时间内对学生创业工作进行检查和指导。学院根据实际情况，将创业指导教师工作进行量化，确保指导老师工作的积极性。

②充分发挥指导教师在学生创业中的指导作用。学院要求指导教师从宏观和微观两个方面把握好对学生的指导。在宏观方面指导教师要把握好大的方向，选定合适的创业项目，在微观方面要理解透学院政策，做好创业项目实施和策划方面的指导。同时，指导教师要协调好学生和企业的关系，起到上下串联作用，确保学生和企业间的顺畅交流和沟通。

（4）二维矩阵式电子商务创业人才培养成果

电商创业基地是学院专业建设的一个重点项目，是推进学院教育教学改革的试验田，也是展示学院教学特色的窗口。自建成以来，成功创立了模拟创业公司，开展了多项校内创业业务，完成了较好的销售业务，实现了一定的盈利。同时，基地多次接待校内外各种参观和教学展示工作，为提升学院声誉，促进教育教学发展产生了一定的作用。

①拓展了人才培养模式

二维矩阵式电子商务创业人才培养采用学业与创业相结合的方式，将创业教育贯穿于整个教学过程中。创业基地将创业学生的专业学习、创业教学、职业素质培养有机结合起来，培养了学生从事创业实践活动所必须具备的基本知识、能力和心理素质等，培养他们成为具有开创性个性的创



业人才。

②提升专业建设与人才培养质量

电商创业基地一方面为创业学生搭建了一个创业实践平台，并从政策和制度上给予了各项有利措施，从实处支持学生创业，另一方面，基地还肩负着新生入学教育和校企、校际交流等工作，为创业学生学习交流提供了一个窗口。

③深化校企合作与交流

电商创业基地的建设资金以财政支持为主，企业合作资金为辅的方式组成。基地通过企业参运营、教师参与指导、学生参与创业的方式，进一步加强了校企合作的深度，开启了人才培养的新模式，促进了创业人才培养质量的提高，提升了校企合作质量。

④带动与辐射作用

学院电商创业基地不仅为本校学生提供创业实践，同时还为同类高校提供创业教学和交流工作。通过校际相互交流、学习，互派创业学员挂职等方式，拓宽了创业视野，加强了校际友谊，扩大学院创业基地的辐射作用。

二维矩阵式电子商务创业人才培养以矩阵的两边一校企、师生为基础，以矩阵的两线一企业学生和学校教师为切入点，通过搭建校内创业实训平台，企业引进项目，师生共同研究探索，将学生校内创业行为与校企合作有机结合起来，解决了以往学生创业过程中企业与学校脱节，学生与指导老师脱节的问题。

电子商务创业基地是广西区内唯一以校企合作的方式建设和运营的创业基地。基地依托地南宁市某电子商务公司



优势资源，将企业引入校内，并在企业直接运营的情况下，组建创业教师指导团队和学生创业团队，学生在企业和校内教师的双重指导下进行创业实践工作。校企深度合作，创造良好的创业平台，为学生创业提供硬件基础；师生合作，共同研究，寻找合适的创业项目，为学生创业提供软件基础；学校为学生创业提供相关政策支持，为学生创业提供了政策保障；企业为学生提供合适的创业项目，参与指导学生创业，提高学生创业成功率和降低创业成本，控制了学生创业风险。总之，该模式以校企合作的创业园为依托，以创业教师指导为保障，探索出了一套教师指导、学生参与、企业合作的新型创业模式。



案例 3：建模引所分段深化，灵活推进现代学徒制

面临 2020 年突如其来的一场疫情，原有的春季学期教学计划被打破。为响应教育部“离校不停教，停课不停学”的号召，学院立即做出相应的教学计划调整，全院师生启动了 2020 年春季线上教学活动。下面是《AUTOCAD 计算机辅助设计》教学团队对课程线上教学案例的分享。

团队教师主要采用“超星学习通+腾讯课堂”相结合开展线上教学，将学习通的学习数据统计功能、督导功能和腾讯课堂支持回放直播课程相结合，充分利用现代化信息手段保障线上教学质量，充分发挥线上教学优势，调动学生学习积极性，体现了以“学生为主体，教师为主导”的教学理念。具体实施如下：

一、课前资料准备

根据教学大纲，设计本门课各项目的教学重难点及思政育德目标

项目《任务》名称	子项目 学习任务	教学重难点及思政育德目标
项目 1 AUTOCAD 基础知识	1-1 职业岗位分析	重难点: 1. 初步理解 CAD 的需求情况、工匠精神的意义; 2. 了解本专业岗位 CAD 应用知识的内容。
	1-2 室内 CAD 应用基础知识	思政育德目标: 1. 培养学生对 CAD 软件应用的认识; 2. 培养学生团队协作意识; 3. 树立爱岗敬业意识。
项目 2 对象的基本操作	2-1 启动 AutoCAD 软件	重难点: 1. 启动 AutoCAD 软件; 2. 熟悉 AutoCAD 软件的基本操作。
	2-2 图形命令基本操作	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
项目 3 AutoCAD 编辑命令	3-1 修改工具的综合应用	重难点: 1. 修改工具的综合应用; 2. 掌握修改命令的应用。
	3-2 案例实战	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
	4-1 文本、图块与尺寸标注	重难点: 1. 文本、图块与尺寸标注; 2. 掌握图块和图形的应用。
	4-2 建筑标注规范	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
项目 5 辅助绘图控制	5-1 捕捉与追踪	重难点: 1. 捕捉与追踪; 2. 掌握捕捉和追踪的应用。
	5-2 图层与图形的数据控制	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
	5-3 打印与输出	重难点: 1. 打印与输出; 2. 掌握打印和输出的应用。
项目 6 平面布置图绘制	6-1 平面布置图绘制	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
	6-2 图形的使用	重难点: 1. 图形的使用; 2. 掌握图形的应用。
项目 7 光栅布置图绘制	7-1 光栅的尺寸标注	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
	7-2 光栅的布置	重难点: 1. 光栅的布置; 2. 掌握光栅的应用。
项目 8 电视背景墙立面图的绘制	8-1 立面图的使用	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
	8-2 立面图的控制	重难点: 1. 立面图的控制; 2. 掌握立面图的应用。
	8-3 立面图的控制	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
项目 9 衣箱和鞋柜立面图的绘制	9-1 衣箱的绘制	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。
	9-2 衣箱的尺寸标注	重难点: 1. 衣箱的尺寸标注; 2. 掌握衣箱的应用。
	9-3 衣箱立面图的控制	思政育德目标: 1. 培养学生团队协作意识; 2. 培养学生“工匠精神”。

附图 3-1 《AUTOCAD 计算机辅助设计》各项目的教学重难点及思政育德目标表

教学活动设计



项目（任务）名称	教学活动组织	教学资源准备
课程总体目标	1、培养学生团队协作精神和创新精神，2、培养学生的主动性和创造性。 3、培养规范意识和质量意识，4、树立爱岗敬业意识。	
课程专业目标	1、具有建筑装饰装修设计计算机绘图的基本操作方法，2、具有 AutoCAD 软件编辑命令完成整套家装的施工制图绘制的应用能力，3、具有良好的空间想象能力和识图能力，4、具有室内平面布置图基本操作方法，合理地布置平面布置图标注，5、培养学生基本的现场应用能力，6、培养学生通过各种媒体进行自主学习的能力，7、培养学生运用所学知识和技能解决实际项目施工绘图的能力。	
项目 1: AUTOCAD 基础知识	通过超星平台进行自主学习。	教学课件和微课
项目 2: 对象的基本操作	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习。	微课、案例
项目 3: Auto CAD 编辑命令	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习。	教学课件和微课
项目 4: 文本、图块与尺寸标注	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习。	微课、案例
项目 5: 原始结构图绘制	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习。 团队合作。	在线案例
项目 6: 平面布置图绘制	腾讯课堂小组讨论、团队合作、教师总结分析。 超星平台进行在线下学习。	在线案例
项目 7: 天花布置图绘制	腾讯课堂小组讨论、团队合作、教师总结分析。 超星平台进行在线下学习。	在线案例
项目 8: 电视背景墙立面图的绘制	腾讯课堂小组讨论、团队合作、教师总结分析。 超星平台进行在线下学习。	在线案例
项目 9: 衣柜结构施工图绘制	腾讯课堂小组总结、展示成果、教师总结分析。 超星平台进行在线下学习。	在线案例
教学评价	团队成果展示	课前自主学习测评 课后测试

附图 3-2 教学活动设计表

搭建教学平台，完成线上课程的组织与设计



图 3-3 《AUTOCAD 计算机辅助设计》课程平台



图 3-4 《AUTOCAD 计算机辅助设计》子项目教学课件、微课

教学视频和教学资料等

序号	名称	格式	大小	上传时间	操作
1.1	课程介绍	视频	10.0MB	2020-03-10	查看
1.2	对象的基本操作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.3	AutoCAD 编辑命令	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.4	文本、图块与尺寸标注	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.5	原始结构图绘制	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.6	平面布置图绘制	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.7	天花布置图绘制	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.8	电视背景墙立面图的绘制	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.9	衣柜结构施工图绘制	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.10	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.11	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.12	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.13	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.14	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.15	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.16	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.17	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.18	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.19	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.20	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.21	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.22	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.23	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.24	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.25	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.26	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.27	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.28	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.29	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.30	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.31	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.32	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.33	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.34	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.35	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.36	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.37	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.38	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.39	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.40	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.41	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.42	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.43	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.44	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.45	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.46	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.47	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.48	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.49	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.50	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.51	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.52	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.53	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.54	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.55	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.56	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.57	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.58	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.59	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.60	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.61	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.62	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.63	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.64	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.65	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.66	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.67	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.68	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.69	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.70	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.71	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.72	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.73	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.74	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.75	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.76	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.77	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.78	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.79	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.80	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.81	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.82	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.83	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.84	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.85	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.86	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.87	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.88	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.89	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.90	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.91	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.92	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.93	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.94	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.95	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.96	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.97	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.98	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
1.99	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看
2.00	团队合作	视频	10.0MB	2020-03-14	查看

附图 3-5 《AUTOCAD 计算机辅助设计》教学资源



二、基于翻转课堂理念设计教学

传统的线下教学模式空间上局限于教室，时间上局限于课堂 40 分钟。而开展线上教学课充分利用现代化信息手段，基于翻转课堂的教学理念，将课堂分为课前、课中和课后。

(一) 课前

1. 将教学内容细化为知识点模块，录制成 5-15 分钟的微课视频，形成时间短、易传播、不粘连的微课视频，并将授课计划和微课视频提前发布到学习通平台上，供学生随时、随地、按需学习，学生可记录在自主学习过程中出现的问题、带着问题走进课堂。



图 3-6 学生自主学习资料举例

2. 引导学生在完成自主学习之后，完成本次课课前在线测试、在线作业、在线讨论交流等。



图 3-7 学生自主学习测验举例

3. 通过腾讯课堂或 QQ 等工具，课前与学生保持交流，给学生提供无缝的学习帮助。



图 3-8 学生自主学习与教师交流举例

4. 基于超星学习通平台的学情分析

通过学生课前自主学习，预习课件、浏览资料、观看微课视频等方式，让教师提前了解学生学情真实水平，安排有针对性的教学方案。

超星学习通可以提供：基于大数据的学情分析、学习轨迹记录及成绩统计的线上多模块过程性评价。



附图 3-9 学生自主学习整体时间分析



附图 3-11 学生自主学习分项数据分析

(二) 课中

在腾讯课堂发起屏幕分享，采用讲练结合的直播式、互动式教学，反思以往线下教学时学生存在“教师一讲就会，自己做题就不对的”现象的原因，采取讲练结合的互动式教学模式。在课中教学时总结性讲解知识结构，课中发布紧扣知识点的课堂练习题并要求学生在腾讯课堂上传成果，教师及时点评并纠正学生存在的问题，学生可及时发现自己的不足以及与他人的差距，尽量保证学生真正掌握当前所学的知识点。采取讲练结合的教学模式让学生在学习过程中具备扎实基础的前提下，快速地吸纳中难度知识点，而且讲练结合



的教学模式增加了课中互动，促进师生之间的交流。



附图 3-12 腾讯课堂教师与学生互动交流



附图 3-13 QQ 群教师与学生互动交流



附图 3-14 课程资源中录制微课



（三）课后

根据课堂教学反馈信息，在学习通平台上布置相应作业和主题讨论题等课后任务，检验同学们对知识技能的掌握情况，帮助学生课后巩固课堂所学知识，并及时答疑解惑。作业批阅后，通过学习通的数据分析功能得出整体教学效果和学生在学习中存在的差异性，针对个别学习进度慢和知识掌握不牢的学生，设置多样化的互动环节解决学生在学习中遇到的问题。对个别学生实行单独在线辅导，帮助学生固强补弱，提高学习成绩，促使学生深层次建构知识。

三、督促督导学生学习

保障教学质量地开展线上教学，督促学生学习和对学生实施有效监管是教学中必不可少的环节之一，具体采取以下相应措施：

（一）为了保障线上教学质量，课前在超星学习通查看学生自主学习的情况，批阅学生的课后作业，根据学生的任务完成情况，适时提醒学生按时完成任务。

（二）在课中互动环节要求学生必须完成相应讨论，采用腾讯课堂线上积极发言或者选人发言，而线下要求学生在学习通讨论话题中回答。

（三）课后任务利用学习通发放时均设置临近截至时间的提醒，并且作业截至时间前根据学习通系统内未交作业人员对应的未查看、已查看和已保存状态，及时提醒学生按时完成作业，对个别自律性较差的学生询问原因，并督促下次按要求完成任务。

（四）根据学生在超星学习通和腾讯课堂考勤签到数据



作为考勤依据并截图到 QQ 群内警示学生。

四、教学效果和学生评价

线上教学在“防疫”工作的紧凑节奏中有序开展，结合“超星学习通+腾讯课堂”实现“互联网+教育”，在保证教学质量的前提下开展知识点讲授、在线答疑指导，及时反馈评价结果等教学工作，不仅实现了传统线下教学的知识点传授，而且改进了传统线下教学不能及时反馈教学效果的不足，做到根据学情设计教学、及时随时调整教学方案，实现因材施教、因人定教的人性化教学。通过系列的教学活动，提高学生的参与度，消除了网络教学直播师生交流的障碍。从目前的教学效果看，学生基本能按要求并达到相应教学要求，学生比较适应我们教学团队目前采用的教学模式。

五、教学突出亮点

把思政教育融入课堂教学各环节，不仅使教师具有扎实的专业知识和丰富的实践能力，而且要具有较高德育素养的优秀教师团队，培养造就具有崇高理想信念、德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。如：根据授课群体特点和课程特点，在教学中给大家观看了火神山、小汤山总设计师黄锡璆宣传视频，及火神山、雷神山医院的设计与施工视频等。建筑设计大师黄锡璆 79 岁的高龄年纪却仍然坚守岗位，短时间敲定了设计方案，无论是职业素养与职业操守都值得称赞敬养，激励学生学习黄锡璆设计大师认真细致的工作作风与精益求精的工匠精神。在教学中宣传火神山、雷神山医院的建设者为我们每一位设计者做出表率，激励学生要努力学习，尽好本职，时刻准备着为祖国



的强大做贡献。



附图 3-15 思政教学案例举例



案例 4：重温湘江战役，以实践教学沁润思政课堂

一、课程名称及章节主题

《思想道德修养与法律基础》课，第三章——弘扬中国精神，第二节——爱国主义及其时代要求。新时代的爱国主义，既承接了中华民族的爱国主义优良传统，又体现了鲜明的时代特征，内涵更加丰富。尊重和传承中华民族历史和文化，是培育大学生爱国主义情感的重要条件。要对中华民族的英雄心怀崇敬，自觉传承好中华民族辉煌灿烂的历史文化，用中国声音讲好中国故事，用中国故事传递中国精神。

二、教学目的

习近平总书记指出，思政课是价值性和知识性相统一、理论性和实践性相统一的课程，实践教学是必不可少的教学手段。爱国主义教育重在透过生动鲜活的故事引发真情实感。通过在桂林市灌阳县爱国主义教育基地的学习，师生重走长征路，进一步了解广西革命历史，感受革命文化，厚植爱国主义，激发爱国情感，促进理论教学和实践教学相统一，提升思政课爱国主义教育的教学实效。

三、设计方案

1. 设计思路

爱国主义教育重在透过生动鲜活的故事引发真情实感和价值共鸣，除了充分发挥课堂教学的主渠道作用，实践教学活动中必不可少。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》文件精神，结合《思想道德修养与法律基础》课教学实际和需要，选择对第三章第二节——爱国主义及其时代要求的教



学内容进行实践教学活活动，能够进一步完善师生的爱国主义知识体系、激发爱国主义情感、强化责任担当意识，推进思政课教学改革创新、提质增效。广西灌阳县红色教育基地是广西境内不可多得的爱国主义教育资源，具有厚重的红色历史和红色文化底蕴。通过“穿一套红军服、走一段红军路、听一场战争史、吃一顿红军餐、重温一次入党誓词”的方式，开展为期 3 天的师生共同参与的爱国主义实践教育活动，能够延伸课堂教学效果，发挥教师的主导作用和学生的主体性，增加学生的区情知识、历史知识、文化知识，进一步激发学生的爱国情感。

2.组织形式

主要包括参观走访红军战役遗址、战役陈列馆、烈士纪念馆、文化名村、文化古村；穿红军服重走长征路；情景剧表演；激情朗诵；案例研讨；团队研究性学习成果展示等多种形式。

3.实施步骤

(1) 选择实践教学地点

在广西当地红色教育资源中，重点考虑了国情因素、区情因素、历史因素和文化因素，最终选择桂林市灌阳县湘江战役新圩阻击战遗址、阻击战陈列馆、酒海井红军纪念馆、中央红军入境广西处和当地文化名村、文化古村等红色教育培训基地作为实践教学点。

(2) 与实践教学基地对接洽谈，制定教学方案

提前与实践教学基地对接工作，共同商量制定有针对性的、详细的实践教学方案，确保实践教学工作进行顺利。



(3) 开展实践教学

由两名教师带队从广西南宁出发，乘坐动车前往桂林灌阳。在灌阳县党校领导老师的带领下，师生开启了为时 3 天的实践教学活 动。具体实践内容为：

① 走访灌阳镇枫树脚将军亭，听新圩阻击战简介；



② 参观新圩阻击战陈列馆广场，听祖孙三代保红旗的故事；



③ 参观杨柳井红五师指挥所，听李天佑将军与战士们的英勇战斗事迹；



④走访革命老区桂北第一村——灌阳文市桂岩村，了解红军三过桂岩历史；



⑤参观红三军团指挥所和红军战地救护所，听彭德怀指挥红六师 18 团湘江战役之新圩阻击战的故事和红 34 师的悲壮历史；



⑥参观新圩镇酒海井烈士纪念园，组织缅怀仪式，敬献



花圈，重温入党誓词；



⑦走访广西文化名村——江口村，了解热血翰林唐景崧的故事，感受末代巡抚的爱国情怀；

⑧走访文化古村落——月岭村，欣赏桂剧、保存完好的古戏台和保存较为完整的古民宅群落；

⑨走访桂北四大名关之一永安关，重走红军长征路，重温当年中央红军入境广西情景；

⑩站在湘江边齐声朗诵《你们的名字叫红军》。

（4）活动总结、反思

实践教学活动结束后，师生按照原定路线返回学校。及时召开交流会，指导教师进行活动总结，提出活动中的不足之处，同学们相互分享实践感悟，为实践教学活动更好开展提出意见和建议。





4. 效果评价

实际效果：通过此次灌阳县爱国主义教育主题实践活动，使师生系统学习了红军三过灌阳的革命历史，切身感受到了红军战士服从组织安排、不畏艰险、不怕牺牲的革命精神，激发了学生的爱国主义情感。

评价方式：通过召开交流会，同学们相互分享实践教学感悟的方式。同学们深情回顾党领导人民进行革命斗争的辉煌历史，感受到自身所肩负的历史使命感和责任感。

四、其他

在灌阳县党校统一安排下，此次爱国主义教育实践教学实践活动已圆满结束。实践教学按照设定的方案有序进行，学习效果和师生安全均得到有效保障。

1. 该方案的优点

(1) 实践教学内容具备广西地方特色和民族特色。广西灌阳爱国主义教育基地，真实记录了广西少数民族地区悠久的历史和文化，展现了近代以来广西人民英勇奋斗的壮丽篇章，具有较强的代表性和影响力。此次实践教学，是一次良好的区情教育，也是一次革命传统教育，有效地激发了师生们的爱国情感和民族情感，也有利于师生陶冶道德情操、提升品德修养。

(2) 实践教学贴合教材理论，切合思政教学目的。以清晰的时间脉络展示了近代以来广西革命征程和红军在广西的革命历史，帮助师生理顺了原有知识结构，帮助师生树立正确的价值观。走访战役旧址，聆听革命故事，缅怀革命先烈，不仅是向师生传授革命知识和文化精髓，更是寓价值观引导于知识传授之中，重在使师生感受革命先辈的政治信仰、理想信念、精神追求、人格魅力，了解战争的残酷和平的珍贵，自觉主动将革命精神内化于心、外化于行，做一



个有高尚价值观和道德情操的人。

(3) 实践教学组织形式多样，安排得当，安全性高。此次实践教学依托广西灌阳县党校，前期由带队老师与党校老师多次对接商讨实践教学方案，设计丰富合理的教学路线、内容、形式，经费安排适当，师生在多样的学习形式中增强了主动性和参与性。在实践过程中，由灌阳县党校工作人员统一安排，老师带队陪同，实践安排得当，保证了学习的系统性、连贯性和安全性。

(4) 实践中发挥了学生的主体性作用。学生身临其境，通过体验式的学习，学习的积极性得到提升，较好达到了实践教学的效果，增强了思政理论课的吸引力和感染力。

2. 存在的问题

(1) 第一次实践教学之时，灌阳县爱国主义教学基地尚处于建设中，部分场馆尚未建设完成，客观上对教学效果造成了一些影响。

(2) 部分学生对于实践教学的重要性认识不到位，认为实践教学只是简单的走访参观，思考不深刻，不能很好将课堂内容与实践教学内容联系在一起。

3. 改进意见

(1) 注重引导学生带着问题意识参与实践教学活动，在实践教学之前可先安排学生进行思考，准备与教学相关的几个问题，重在剖析通过此次实践教学要解决自身的哪些理论困惑、思想疑惑。

(2) 选择实践教学基地和制定教学计划时，应注重联系教材内容，在教学中把握好重难点，将革命历史和新时代中国特色社会主义思想更紧密串联起来，不偏离教学目标和目的。



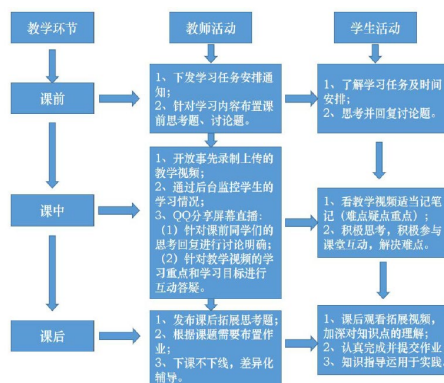
案例 5：基于“学习通”的智慧教学创新改革案例

一、前言

2019 年，陈梅教授主持“基于混合式教学模式构建以学习者为中心的教育生态的研究与实践——以广西工商职业技术学院为例”的自治区教育厅教改课题。课题取得了实践阶段性研究成果，其研究成果应用于《个人与团队》课程。在疫情背景下，坚持“开学不返校，在家不停课”理念，2020 年 2 月 24 日，教学团队正式开始了新学期第一周的网络教学，经过一个学期的混合式教学改革实践，《个人与团队管理》课程一致获取学生的好评，2020 年 11 月，基于“学习通”平台的《个人与团队管理》课程被认定为自治区职业教育在线精品课程。

二、教学思路

《个人与团队管理》是工商企业管理核心课程。前置课程为《管理学基础》。根据工商企业管理专业的人才培养方向，以及本门课程的教学目标，并参考前置课程的教学内容，确定了本门课程的教学大纲和计划，匹配的线上课程资源，以此开展教学设计和线上教学。教学思路如图所示。





附图 5-1 教学思路

三、技术手段

超星学习通“一平三端”的智慧教学系统具有实现对课前、课中、课后教学全过程即时数据的采集、云端分析处理和即时结果反馈等优势，所以我们决定以超星学习通在线教学平台为中心，结合使用学习通移动端各类教学应用。另考虑到全国高校统一开学的大流量，在学习通平台上直播困难很大，于是采用学生日常管理的 QQ 平台直播。最终形成采用直播、录播及课件材料推送相结合的方式开展线上教学。具体操作：通过学习通平台建课——备课——录课上传。搭建好课程骨架后开始按照教学计划和教学设计利用平台逐步开展教学。



附图 5-2 构建课程框架制作

四、教学过程

教学过程包括课前、课中和课后。首先，课前发送学习任务安排通知，发布课前思考题或者主题讨论，推送学习任务章节。其次，课中 QQ 直播互动答疑及学生展示。最后，课后运用移动端发布课后思考题、作业和辅助测试，巩固知识，鼓励学生扩展思考，并根据讨论回复情况予以奖励积分。根据平台统计数据，查缺补漏，做好差异化辅导工作。教学



过程如图所示。

五、应用效果

(一) 强化学生主体地位，真正实现以学生为主体

1.线上教学互动讨论突破了线下教学时空及人数限制，同学们可以在自己合适的时间发表观点和见解，与老师同学 7*24 小时无障碍沟通讨论，学生的主体性得到了释放。

2.学习内容全部制作成录播视频上传学习平台，学生处处能学、时时可学。

3.视频学习开放弹幕，学生可以根据听课过程中的难点疑点留言，教师可以随时把握学生学习情况。

4.学习通移动端的投屏与 QQ 直播相结合，能够做到及时、有效、清晰的进行作业反馈与分析。

5.采用启发式、探究式等教学方式，能及时发现学生在学习中的问题并予以解决。

(二) 丰富教学资源，完成教学过程全控制

1.目前课程教学资源包括：教案、录课视频、补充视频、微课、课件、文档、图片、网页链接（个人公众号）、阅读资料、作业库、试题库、调查问卷等等。资源丰富，促进了学生自主学习的积极性。

2.在教学过程中，充分运用了学习通平台的各项活动数据统计功能，完成教学过程全程监控。班级之间、学生之间的学习情况一目了然，在最大程度上做到有效管控（包括以上提及的课前、课中、课后的相关统计数据与追踪）。

(三) 增加课堂互动环节，加大课程思政力度

1.课前思考，课中指导，课后拓展的各种讨论，小组作



业完成，学习通群聊里的学习互动、生活互动，使学生和老师的距离似乎也变近了。

2.结合课程学习内容，假期结合疫情开展讨论互动，引导学生不信谣传谣，树立制度自信和文化自信；加强开展人文修养教育和思想教育；知识传授中注重主流价值观的引领。



案例 6：“智慧会计工厂”实践教学产教融合基地项目

为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进产教融合，加强校企合作，提高人才培养质量，会计学院与南宁橙米商务有限公司校企合作，2020年6月2日，“智慧会计工厂产教融合基地”在鹏飞路校区挂牌成立，并联合开展教学。

“智慧会计工厂”实践教学产教融合基地项目在2016年引企进校，引入真账目进课堂的基础上，顺应大数据、信息化技术对会计人才培养的新要求，基于“互联网+人工智能+会计”的创新模式，培养颠覆传统会计行业的会计人才。

基地基于“慧算账”智慧财务平台，采用数据智能采集技术、智能凭证生成技术、全税种智能申报技术、财税风险智能检查技术，对传统代理记账模式进行了大胆的颠覆，把原来依赖专业会计一人操作的记帐模式进行了工序拆分，以生产流水线的形式，通过多个岗位协同作业，工序化、智能化、标准化、规模化地进行生产加工；通过该平台，将财税代账的各个工序、各个岗位串联起来，使代账门店的客户数据流向工厂，通过工厂生产加工后，再让生产成果流回门店，最终在门店完成客户凭证簿、账簿、报表的装订。

在教学中，通过学校教师和企业导师的双导师的指导，学生开展实操训练，掌握并熟悉会计岗位链上的各个岗位应具备的技能，缩短了与社会的距离，真正实现了毕业就可以就业。另一方面，企业真实账目进入智慧会计工厂，通过学生真账实操解决了目前财税公司人力短缺和生产力不足问题；而学校则通过校企合作实现了教学进步，提升了社会服



务有能力和培养新型会计人才的能力。

此种开放办学模式，走产、学、研一体化的道路，在高校、企业的合作中实现优势互补、利益共享，从而进一步增强学院发展的后劲和活力。



附图 6-1 产教融合基地项目



案例 7：“股份合作制公司” 实战型的人才培养模式

为了贯彻落实国家教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号），我们在工学结合人才培养模式改革方面进行了系列研究探索和实践，创办了学生股份合作实训基地——学生实训超市，该基地兼有股份制经济和合作制经济两种经济形态的特点，实行劳动合作与资本合作相结合、独立核算、自负盈亏，实现了“校企融合、教企一体、学企同堂、产教增效”的实战型人才培养模式，把教学实训基地、学生实践课堂办成股份合作制企业，使实战型的实践教学贯穿人才培养的全过程，从而带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，提高人才培养质量。

一、“股份合作制公司”实训基地——学生实训超市

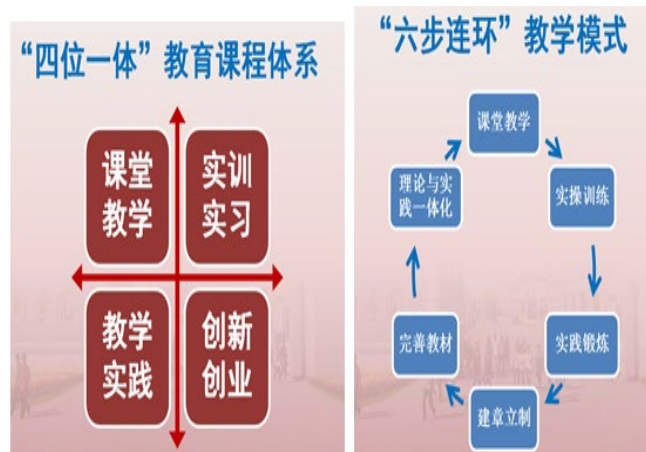




附图 7-1 学生在实训超市里进行课程实训

二、成效

一是建成一套学生股份合作实训超市经营管理体系。二是建成一套“四位一体”教育课程体系和“六步连环”教学模式。“四位一体”是课堂教学、实训实习、教学实践、创新创业；“六步连环”为课堂教学、实操训练、实践锻炼、建章立制、完善教材、理论与实践一体化。三是建成一支“创新型+教练”型的教师队伍。



附图 7-2 学生骨干进课堂宣讲的活动



案例 8：融合思政亮点，创新英语课堂

一、实施背景

自 2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”以来，各地各高校积极学习，积极探索，积极落实，在大学外语课堂实施课程思政的可行性、优势和具体实践方面的研究不断深入。2020 年 3 月，学院印发《广西工商职业技术学院课程思政教育教学改革工作方案》，正式在全院范围内开展实施课程思政教育教学改革的工作。

英语是语言和文化学科，其德育特点主要是“人文性”。英语课程在培养学生英语语言运用能力的过程中，渗透着情感、态度、价值观的教育，集中体现为对学生进行具有多元文化素养、国际视野和家国情怀的人文教育特性的培养。

《英语》课程是在全院一年级学生中开设的一门公共必修课。该门课程开设时间悠久，具有丰富的课程建设和教改基础，近年来开展的课程建设和教改情况主要有：分层次与分模块教学改革、基于朗文交互英语慕课教学平台的课程改革与建设、基于真实材料的高职英语听力教学研究与实践、基于心理距离的高职英语教学研究与实践、东盟背景下的广西高等职业教育公共英语教育政策研究、基于 FIF 口语训练平台的课程改革与建设、英语教学融入中国传统文化，培养学生文化自信的教学改革与实践、基于“向海经济”背景下的高职院校公共基础课立德树人教学模式探索、基于实践共



同体的高职公共英语课教师发展研究。经教研室深入研究决定，我们选择《英语》这门课程进行教学改革试点，并取得了很好的成绩。

二、主要做法

（一）多次组织研讨，形成统一观念，注重顶层设计。

在课程的教学目标设定上，形成思政育人体系，修改完善课程标准、课程教学大纲、计划，分小组根据主题内容对教案、课件微课等教学材料重新撰写和制作。在现有课程标准的教学目标中增加课程思政目标，合理设计相应教学环节，细化教学内容所蕴含的思政元素，将思政元素融入到教学任务中，体现在学习评价中。

（二）加强教师德育意识的培养，提升教师德育教育的能力。

教师的育德意识与育德能力深刻影响着课程思政的教改效果，要让教师在课程思政教改中找到自信与从容，完善提升教师育德意识与育德能力。在本课程的教学改革当中，多次组织教师学习学院课程思政建设相关文件，参加外教社和外研社举办的外语课程思政相关主题的线上研修班学习等活动，为课程思政建设奠定一定的理论基础。

（三）深入挖掘课程思政元素，将思政元素巧妙融合到教学材料当中。

1. 在教学材料的准备上，充实授课内容。结合时事热点，挖掘思想教育元素，根据主题内容需要列举各种英雄人物或平凡生活中的英雄人物事迹等，逐渐培养学生正确的人生观价值观，培养学生的家国情怀。



2. 在每个主题教学内容中，深挖思政元素，将思政元素巧妙地融合到听力、课文、写作和语法教学当中。以课本第六单元为例：

(1) 在听力教学中，用抗疫医护人员辛勤工作的英语视频进行教学导入，紧扣“敬业”这一社会主义核心价值观。

(2) 课文教学：对比《哈利波特》的作者和中国女排，对比二者的艰苦创业精神和自强不息精神。

(3) 写作教学：通过商务信函的介绍，引入中国著名的企业，注重介绍工匠精神，追求完美和极致、反复改进产品。用中英文的文化差异，尤其是地名、姓名的书写顺序，说明中国人的团结、凝聚力强，国家利益在个人利益之上。

(4) 语法教学：①通过三种时态所举例句来形成对比，比如中国人在改革开放前的收入情况（一般过去式），现在的收入情况（一般现在时），随着社会的进步，中国人的收入在未来十年会达到什么水平（一般将来时），从经济上来突出中国在最近 40-50 年所取得的成绩。②教育文化上也可以举出中国在过去，现在，将来的对比例句。③中国和西方国家的过去、现在，将来的对比。④针对新闻关键词进行语法知识讲解，如关键词的词性转变对句子意思的影响。

(四) 创新教学方法，采用线上线下混合教学。

教师团队通过翻转课堂、混合式教学模式，充分将信息化手段融入课堂，如超星泛雅、fif 口语训练系统、雨课堂、趣配音等多种平台交替使用，积极使用启发式、互动式、探究式等教学方法，采用启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、专题式、案例式等多种教学方法，努力增强师生的深度



对话、交流和共感。

（五）深入探索合理的教学评价机制。

预留课时，并作为成绩评定的一部分，让学生组成小组拍摄视频，用英语介绍中国传统文化，学会讲好中国故事。加大了中国传统文化所占课时比重。中国传统文化介绍在课程成绩的评定中，占平时成绩的 10%。要求每位上课学生在手机应用软件“英语趣配音”中，选取介绍中国传统文化的内容（不局限于节日，可以选取节庆、美食、科技文化、建筑、名人等内容）进行跟读、配音。学生可以完成多个作品，并将自己最满意的作品上交。所有作品在学期末统一上交后，由任课教师在课堂上组织全体学生统一观看、点评。

三、典型经验和成效

（一）教师方面

1. 提升了教师对课程思政的认知和思想政治素养。

教改初期，许多教师对于英语课程开展思政教育，感觉很无所适从，不知道怎样找到切入点和融合点，经过多次的对有关文件的学习和培训，使老师们明确了思政教育和英语课程之间的高效融合，加深了老师们对课程育人要求和价值的理解，明确了对学生科学思维、人文素养和价值观塑造的重要性。

2. 提升了教师德育教育的能力。

教改过程中，老师们以小组为单位合作完成每个主题内容思政元素的挖掘，互相研究和探讨，充实课程内容的基础上，精巧地进行课程设计，每堂课密切关注现实问题，通过环环相扣的话题导引，将正确的人生观和价值观引导于知识



传授之中。

3. 加强了教师团队合作的能力

团队合作是一种为达到既定目标所显现出来的自愿合作和协同努力的精神。教师团队合作对促进教师信息共享、优化教师知识结构、提高教师反思能力和强化教师自我教育等方面具有重要的作用。在教改过程中，老师们通力合作，以小组为单位，合作完成每一个主题的教学材料，合作过程中不断的沟通交流，反思和自我教育，

（二）学生方面

通过思政元素的融入，课堂上充分激发了学生上课的积极性，同学们的抬头率也得到了明显的提高，最关键的是可以帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，大大增强了学生的社会使命感和主人翁意识。树立了爱国主义，敬业奉献，学习自强不息，不畏艰险的精神；学习和工作中能做到精益求精，注重细节；有较强的团结协作能力，凝聚力得到提升；学会了一些中国百家姓的文化

（三）教改成果具有推广性

经过课程组老师的通力合作，制作了 10 个单元的融入思政元素的课件和教案等一系列教学材料，能为后续的英语课程教学充实了教学内容，为其他英语课程如《职业英语》《酒店服务英语》等的课程思政教学开展提供了较好的参考。